

**Liliana Mățã**

**GHID DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ  
PENTRU GRADELE DIDACTICE**

**EDITURA ALMA MATER  
BACĂU 2010**

## CUPRINS GENERAL

### TEME DE PEDAGOGIE

<b>I. Educația, învățământul și societatea cunoașterii în secolul XXI .....</b>	<b>5</b>
I.1. Societatea cunoașterii în secolul XXI și educația: context, tendințe, reforme .....	5
I.2. Impactul educației asupra dezvoltării sociale durabile .....	5
I.3. Dimensiunea europeană a educației .....	6
<b>II. Calitatea în educație .....</b>	<b>10</b>
II.1. Conceptul de calitate în educație. Domenii, criterii și standarde de evaluare .....	10
II.2. Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România .....	11
II.3. Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii .....	12
<b>III. Statutul epistemologic al pedagogiei .....</b>	<b>14</b>
III.1. Pedagogia: concept și statut epistemologic .....	14
III.2. Normativitatea pedagogică .....	14
III.3. Formele educației .....	17
III.4. Domenii educaționale .....	19
III.5. Noile educații .....	22
III.6. Alternative educaționale .....	23
III.7. Educația permanentă. Autoeducația .....	25
<b>IV. Sistemul de învățământ în România .....</b>	<b>27</b>
IV.1. Sistemul de învățământ - concept, funcții, structură, tendințe de evoluție .....	27
IV.2. Evoluții ale concepției despre integrarea subsistemului învățământului preșcolar în cadrul sistemului; actualitate și perspective .....	28
<b>V. Procesul de învățământ .....</b>	<b>29</b>
V.1. Procesul de învățământ - concept, funcții, componente .....	29
V.2. Dimensiuni și caracteristici ale procesului de învățământ .....	29
V.3. Specificul abordării sistemice .....	30
V.4. Modele ale procesului de învățământ .....	32
<b>VI. Teoria și metodologia curriculum-ului .....</b>	<b>34</b>
VI.1. Statut epistemologic, dezvoltări actuale .....	34
VI.2. Analiza conceptelor .....	35
VI.3. Teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului .....	36
VI.4. Tipuri de curriculum .....	37
VI.5. Conținuturi: concept, componente, criterii de selecție, modalități de structurare .....	39
VI.6. Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului .....	40
VI.7. Documente curriculare .....	41
<b>VII. Finalitățile educației .....</b>	<b>44</b>
VII.1. Definirea și analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcină, profil educațional .....	44
VII.2. Taxonomia finalităților/ obiectivelor educaționale .....	45
VII.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale .....	47
<b>VIII. Strategiile didactice .....</b>	<b>50</b>
VIII.1. Delimitări conceptuale .....	50
VIII.2. Strategiile de instruire .....	51
VIII.3. Sistemul metodelor de instruire .....	52
VIII.4. Descrierea metodelor de instruire .....	53
VIII.5. Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire .....	62
VIII.6. Instruirea asistată de calculator .....	63
VIII.7. Moduri de organizare a instruirii .....	65
VIII.8. Strategii de diferențiere a instruirii .....	67
VIII.9. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii .....	68

<b>IX. Proiectarea activității didactice .....</b>	<b>70</b>
IX.1. Conceptul de proiectare pedagogică .....	70
IX.2. Etapele proiectării pedagogice .....	71
IX.3. Nivelurile proiectării pedagogice .....	71
IX.4. Proiectarea instruirii de către cadrele didactice .....	72
IX.5. Grile de evaluare. Criterii de autoevaluare .....	74
<b>X. Evaluarea școlară .....</b>	<b>76</b>
X.1. Evaluarea școlară: definire, etape, operații, funcții, forme .....	76
X.2. Metode și tehnici de evaluare .....	77
X.3. Elaborarea probelor de evaluare .....	80
X.4. Factori perturbatori în evaluarea școlară .....	80
X.5. Interacțiunea predare-învățare-evaluare: semnificații actuale .....	81
<b>XI. Personalitatea cadrului didactic .....</b>	<b>82</b>
XI.1. Structura personalității cadrului didactic .....	82
XI.2. Statute și roluri ale cadrului didactic .....	84
XI.3. Recrutarea, selecția și formarea cadrelor didactice .....	85
XI.4. Motivația pentru cariera didactică .....	87
XI.5. Cariera didactică în România .....	88
XI.6. Deontologia pedagogică .....	88
<b>XII. Managementul instituției școlare .....</b>	<b>90</b>
XII.1. Fundamente teoretico-metodologice .....	90
XII.2. Stiluri de conducere .....	91
XII.3. Schimbare și dezvoltare organizațională .....	92
XII.4. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme .....	93
<b>XIII. Managementul proiectelor de cercetare în științele educației .....</b>	<b>95</b>
XIII.1. Cercetarea pedagogică. Concept, specific, roluri, funcții, tipologie .....	95
XIII.2. Elaborarea proiectului de cercetare .....	97
XIII.3. Sistemul metodelor de cercetare pedagogică .....	98
<b>XIV. Moduri și forme de organizare a activității formativ-educative în grădiniță ..</b>	<b>101</b>
XIV.1. Jocul - dominantă a vârstei preșcolare, metodă și mijloc de formare și dezvoltare a personalității copilului preșcolar .....	101
XIV.2. Jocul - tipologie, structură, funcționalitate, specificitate, relevanța pentru învățământul preșcolar .....	102
XIV.3. Relația dintre joc - învățare - creație și diferitele activități și forme de organizare a activităților în grădiniță .....	103
XIV.4. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere .....	104
<b>XV. Educația moral-civică și religioasă .....</b>	<b>106</b>
XV.1. Reperetele întemeierii educației morale: reperul subiectiv/ reperul obiectiv .....	106
XV.2. Educația morală - instituții sociale: determinisme și conexiuni .....	106
XV.3. Limbajul moral: specificitate psihopedagogică; implicații în activitatea instructiv-educativă .....	107
XV.4. Comportamentul moral: definiție, forme de exprimare, caracteristici .....	108
XV.5. Autoeducația morală - parte constitutivă a educației morale: semnificații, forme, surse și componente structural funcționale .....	108
XV.6. Finalitățile, strategiile și formele de evaluare ale educației moral-civice și religioase .....	109
<b>XVI. Educația școlară și parteneriatele școală – familie – comunitate .....</b>	<b>112</b>
XVI.1. Parteneriatul cu familia .....	112
XVI.2. Parteneriatul cu autoritățile și comunitatea .....	113
XVI.3. Structura și condițiile programelor de parteneriat .....	113

## TEME DE PSIHOLOGIE

<b>I. Educabilitatea .....</b>	<b>117</b>
I.1. Conceptul de educabilitate .....	117
I.2. Factorii educabilității .....	117
I.3. Teorii privind educabilitatea .....	118
I.4. Mediile educaționale .....	119
<b>II. Structura și dinamica personalității .....</b>	<b>121</b>
II.1. Conceptul de personalitate .....	121
II.2. Modele de abordare a personalității .....	123
II.3. Structura personalității. Unitate și dinamică. Perspective noi în abordarea structurii personalității .....	125
II.4. Dimensiunea creativă a personalității .....	128
II.5. Personalitatea din perspectivă psihosocială .....	133
II.6. Dezvoltarea personalității .....	134
II.7. Metode de cunoaștere a personalității elevului .....	140
<b>III. Predarea .....</b>	<b>144</b>
III.1. Conceptul de predare. Relația predare-învățare-evaluare .....	144
III.2. Modele ale predării .....	145
III.3. Strategii și stiluri ale predării .....	146
III.4. Eficacitate și eficiență în predare .....	147
III.5. Orientări contemporane .....	147
III.6. Aspecte specifice ale predării în învățământul preșcolar și primar .....	149
<b>IV. Învățarea școlară .....</b>	<b>151</b>
IV.1. Conceptul de învățare .....	151
IV.2. Modele ale învățării .....	155
IV.3. Spațiul afectiv al învățării .....	157
IV.4. Motivația învățării școlare .....	158
IV.5. Dificultățile în învățarea școlară .....	160
<b>V. Comunicare și relații de comunicare pedagogică .....</b>	<b>164</b>
V.1. Definiție, structură, modele și procesualitate în comunicare .....	164
V.2. Tipuri de comunicare .....	165
V.3. Formele comunicării .....	165
V.4. Comunicarea educațională și comunicarea didactică .....	166
V.5. Factorii și condițiile comunicării didactice eficiente. Bariere sau/ și blocaje în comunicarea didactică .....	167
V.6. Comunicarea și interacțiunea didactică .....	169
V.7. Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală .....	170
<b>VI. Succesul și insuccesul școlar .....</b>	<b>174</b>
VI.1. Conceptele de succes/ insucces școlar .....	174
VI.2. Cauze și forme de manifestare .....	174
VI.3. Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar/ de stimulare și favorizare a succesului școlar .....	175
<b>VII. Consilierea și asistența psihopedagogică în școală .....</b>	<b>177</b>
VII.1. Asistența psihopedagogică în școală .....	177
VII.2. Consilierea educațională .....	178
VII.3. Consilierea și orientarea privind cariera .....	179

<b>VIII. Educația elevilor cu nevoi speciale .....</b>	<b>181</b>
VIII.1. Delimitări conceptuale .....	181
VIII.2. Particularități psiho-sociale ale elevilor cu cerințe educative speciale .....	182
VIII.3. Creativitate, inovație și educație pentru excelență a elevilor cu potențial aptitudinal ridicat .....	184
VIII.4. Educația pentru diversitate .....	186
VIII.5. Școala incluzivă și instruirea diferențiată .....	187
VIII.6. Evaluarea complexă a elevilor cu cerințe educative speciale .....	187
<b>IX. Clasa de elevi ca grup social .....</b>	<b>189</b>
IX.1. Noțiunea de grup social .....	189
IX.2. Particularitățile clasei de elevi ca grup social educațional .....	190
IX.3. Structuri și interacțiuni formale și informale în grupul de copii .....	191
IX.4. Relații și interacțiuni cu valențe educative în clasa de elevi .....	192
<b>X. Managementul clasei de elevi .....</b>	<b>194</b>
X.1. Delimitări conceptuale .....	194
X.2. Natura managerială a rolurilor și funcțiilor cadrului didactic .....	194
X.3. Argumente pentru managementul clasei .....	195
X.4. Dimensiunile managementului clasei .....	196
X.5. Managementul clasei de elevi și disciplina .....	198
X.6. Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei de elevi .....	199
X.7. Situații conflictuale/ de criză educațională în clasa de elevi .....	199
<b>Cuprins general .....</b>	<b>201</b>
<b>Programe .....</b>	<b>205</b>
Programa de Pedagogie pentru profesori – definitivat .....	205
Programa de Pedagogie pentru profesori – gradul didactic II .....	206