

UNIVERSITATEA "VASILE ALECSANDRI" din BACĂU
FACULTATEA DE ȘTIINȚE
DEPARTAMENTUL DE MATEMATICĂ, INFORMATICĂ ȘI
ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

LUPU COSTICĂ

DIDACTICA PREDĂRII
ACTIVITĂȚILOR MATEMATICE

COLECȚIA
ȘTIINȚE PSIHO-SOCIALE

Editura ALMA MATER

BACĂU

2012

Cuprins

CAPITOLUL I.....	5
DIDACTICA GENERALĂ ȘI DIDACTICILE SPECIALE	5
I.1. Sistemul științelor educației	5
I.2. Didactica generală și didactica aplicată - elemente introductive	6
I.3. Obiectivele didacticii predării activităților matematice	7
I.4. Finalitățile învățării matematicii pe cicluri de învățământ și cicluri curriculare.....	8
I.5. Particularitățile dezvoltării copilului preșcolar.	11
I.6. Particularitățile educației intelectuale în învățământul preșcolar.....	18
I.7. Formarea conceptelor și noțiunilor matematice	19
I.8. Operații mintale. Formarea lor prin învățământul matematic	30
CAPITOLUL II	46
ELEMENTE DE TEORIE A CURRICULUMULUI	46
II.1. Curriculum: concept, componente, tipuri, produse curriculare	46
II.2. Curriculum național pentru învățământul preșcolar	52
II.3. Conceperea curriculumului conform strategiei educaționale naționale.....	58
II.4. Curriculum preșcolar coordonator al activității didactice.....	60
CAPITOLUL III.....	66
STRATEGII DE PREDARE- ÎNVĂȚARE A ELEMENTELOR	66
DE MATEMATICĂ LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ	66
III.1. Strategia didactică - definiții, criterii de clasificare, tipuri de strategii	66
III.2. Strategii didactice specifice	67
III.3. Metode de predare – învățare	71
III.4. Materiale și mijloace didactice specifice activităților matematice.....	84
III.5. Forme de organizare	87
III.6. Structura metodologică a unei activități matematice.....	90
III.7. Relația dintre metodele didactice și celelalte componente ale procesului instructiv - educativ.....	91
III.8. Formarea deprinderilor intelectuale prin activități matematice.....	91
III.9. Activitățile matematice din grădiniță ca antrenament pentru stadiul operator	94
III.9.1. Jocul didactic cu conținut matematic în educația intelectuală a preșcolarului	94
III.9.2. Jocuri distractive cu conținut matematic. Jocuri cu figuri geometrice	96
III.9.3. Corelații interdisciplinare ale elementelor de logică matematică.....	98
III.9.4. Dezvoltarea gândirii logice prin activități de compunere și rezolvare de probleme	101
III.9.5. Formarea reprezentărilor, noțiunilor și a deprinderilor de numărat	104
CAPITOLUL IV.....	107
PROIECTAREA CURRICULARĂ A INSTRUIRII LA MATEMATICĂ	107
IV.1. Proiectarea curriculară.....	107
IV.2. Proiectarea didactică a unei unități de învățare.	110
IV.3. Etape în proiectarea demersului didactic. Relația dintre lecție și unitate de învățare	112
IV.4. Modelul proiectării curriculare la activitățile matematice	114
IV.5. Forme de organizare a predării-învățării matematicii	116
IV.6. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității în grădinița de copii	116
IV.7. Principalele categorii de activități desfășurate în grădiniță.....	125
IV.7.1. Locul și importanța activităților opționale	127
IV.7.2. Pregătirea educatoarei pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților din grădiniță	127
IV.7.3. Organizarea și desfășurarea activităților din grădiniță.....	130
IV.7.4. Proiectarea și organizarea unor programe curriculare diferențiate în cadrul activităților alese.....	133
CAPITOLUL V	136

MEDIUL EDUCAȚIONAL DIN GRĂDINIȚĂ DIN PERSPECTIVA NOILOR	
ABORDĂRI EDUCAȚIONALE	136
V. 1. Considerații generale privind mediul educațional	136
V. 2. Climatul educațional din grădiniță.....	136
V.3. Relația educatoare-preșcolar.....	138
V.4. Rolul educatoarei în organizarea și îndrumarea activităților cu preșcolarii	139
V.5. Elemente de metodologia formării noțiunii de număr natural.....	141
V.6. Formare noțiunii de operație. Operații în mulțimea numerelor naturale.....	150
CAPITOLUL VI.....	154
JOCUL DIDACTIC MATEMATIC ÎNTRE TRADIȚIONAL ȘI MODERN.....	154
VI.1. Elemente de teoria jocului.....	154
VI.2. Noțiunea de joc didactic. Valoarea formativă a jocului didactic matematic.....	155
VI.3. Clasificarea jocurilor didactice.....	161
VI.4. Organizarea și desfășurarea jocului didactic matematic	165
VI.5. Jocul. Activitate specific umană.....	171
VI.5.1. Jocul în concepția marilor pedagogi și psihologi. Teorii despre joc.....	173
VI.5.2. Valențe formativ-educative ale jocului	176
VI.5.3. Elemente psihologice ale jocului.....	177
VI.6. Tipuri și modele de jocuri didactice matematice	178
VI.7. Metode și tehnici interactive de grup aplicate în jocurile didactice matematice.....	189
VI.8. Tipuri și forme de organizare a activităților matematice	204
VI.9. Bazele psihopedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor	212
VI.9.1. Etapele rezolvării problemelor	213
VI.9.2. Metodologia activității de rezolvare a problemelor	216
VI.9.3. Cultivarea creativității copiilor în activitatea de rezolvare și compunere a problemelor.....	220
VI.10. Metodologia predării-învățării unităților de măsură	222
VI.10.1. Predarea și învățarea mărimilor și unităților de măsură	224
VI.10.2. Particularități ale predării-învățării unităților de măsură a lungimilor.....	225
VI.10.3. Noțiunea de valoare. Unități de măsură a valorii	227
VI.10.4. Timpul. Unități de măsură a timpului	228
VI.10.5. Conceptul de masă. Unități de măsură	229
CAPITOLUL VII	231
EVALUAREA PROCESULUI BE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ	231
VII.1. Analiza conceptului de evaluare	231
VII.2. Prioritățile evaluării în învățământul preșcolar.....	232
VII.3. Funcțiile evaluării	233
VII.4. Structura activității de evaluare (operațiile evaluării).....	233
VII.5. Strategii de realizare a evaluării (forme, metode, tehnici, procedee)	234
VII.5.1. Formele evaluării	234
VII.5.2. Metode și tehnici de evaluare în învățământul preșcolar	234
VII.5.3. Metoda proiectelor tematice.....	237
VII.5.3.1. Aspecte teoretice	237
VII.5.3.2. Aplicarea metodei proiectelor în învățământul preșcolar	239
VII.6. Pregătirea pentru școală	240
VII.6.1. Adaptarea școlară.....	240
VII.6.2. Factorii favorizanți ai adaptării școlare.....	241
VII.6.3. Cauzele inadaptării școlare	243
VII.7. Îndrumări metodice din perspectiva debutului școlar la vârsta de șase ani	244
Deosebiri psihopedagogice dintre elevi adaptați școlar și cei cu dificultăți de adaptare	244
VII.8. Model de test și interpretare.....	245
BIBLIOGRAFIE:	249