

**Venera-Mihaela COJOCARIU**

**Strategii educaționale centrate pe beneficiarul  
învățării.**

**Constructivism și practici eficiente**

**Editura ALMA MATER  
Bacău, 2010**

## Cuprins

<b>Între diversele „culturi ale învățării”</b>	<b>VIII</b>
<b>Despre model și modele în pedagogie</b>	<b>1</b>
<b>Cap. I Paradigma constructivistă în educație</b>	<b>23</b>
<b>a. Paradigma constructivistă în educație</b>	<b>23</b>
1. Câteva repere despre constructivism	23
2. Principiile constructivismului ca epistemologie și pedagogie	24
3. Tipuri de constructivism	30
4. În loc de concluzii	35
<b>b. Constructivismul și impactul său asupra dezvoltării strategiilor centrării pe beneficiarul învățării</b>	<b>38</b>
1. Centrarea pe beneficiarul învățării – delimitări conceptuale	38
2. Ce este constructivismul?	40
3. Constructivismul și educația	41
4. Didactica de tip constructivist	43
5. Impactul constructivismului asupra dezvoltării strategiilor centrării pe beneficiarul învățării	45
<b>Cap. II Centrarea pe beneficiarul învățării – pași dinspre filosofie către strategii formative</b>	<b>51</b>
<b>a. Filosofia centrării pe elev: întemeieri constructiviste</b>	<b>51</b>
<b>b. Unele principii ale dezvoltării strategiilor educaționale centrate pe beneficiarul învățării</b>	<b>61</b>
1. În loc de introducere	61
2. Delimitări conceptuale	62
3. Obiectivele cercetării	63
3.1. Ce am descoperit?	64
3.2. Analiza comparativă a punctelor de vedere identificate din perspectiva conținutului lor	67
3.3. Analiza comparativă a punctelor de vedere identificate din perspectiva raportării lor la sistemul devenit „clasic” al principiilor didactice	71
4. Identificarea unor implicații viitoare cu caracter teoretic	73
<b>c. Un posibil model de asigurare a respectării principiilor centrării pe student</b>	<b>77</b>
1. Context pedagogic	77
2. Delimitări conceptuale	78
3. Care sunt principiile centrării pe student în concepția lui J. Cuseo?	79
4. Un posibil model de respectare a normativității specifice centrării	

pe student	80
5. Deschideri și limite	83

**Cap. III Intersecția constructivismului cu praxisul educațional.  
Tipuri de învățare și modalități de realizare 86**

<b>a. Experiența învățării mediate – concept și relevanță pedagogic</b>	<b>86</b>
1. Ce este învățarea mediată?	86
2. Reuven Feuerstein și paradigma învățării mediate	86
3. Pro și contra învățării mediate	92
4. Câteva concluzii	98
<b>b. Învățarea activă/interactivă – valoare și aplicabilitate</b>	<b>101</b>
1. Premise teoretice	101
2. Învățare activă sau interactivă?	103
3. Învățare (inter)activă versus învățare pasivă	111
4. Pentru un model al învățării (inter)active	115
5. Pași strategici către o învățare (inter)activă	118
6. Classtalk system - o poveste de succes despre calculator și învățarea interactivă	130
<b>c. Învățarea colaborativă – concept și operaționalizare</b>	<b>146</b>
1. Sumare considerații teoretice	146
2. Puncte tari – puncte slabe ale învățării colaborative	148
3. Posibile căi de realizare a învățării colaborative în învățământul universitar	151
4. Asupra unei propuneri de operaționalizare a învățării colaborative într-un seminar de pedagogie	152
5. Câteva concluzii	154
6. Scurt „remember”	155
<b>d. Învățarea prin simulare - de la design la realizare</b>	<b>158</b>
1. Introducere	158
2. Încercări de teoretizare	160
3. Pro și contra învățării prin simulare	165
4. Operaționalizare	169
5. Concluzii	171
<b>e. Învățarea experiențială - construcție, experiență și transfer</b>	<b>175</b>
1. Introducere în topicul cercetării	175
2. Problematika studiului și obiective	176
3. Rezultate	177
3.1. D. Kolb și modelul ciclic al învățării experiențiale	177
3.2. Unitate și diversitate în modelele actuale ale învățării experiențiale	183
4. Analiza avantajelor și dificultăților specifice organizării și realizării învățării experiențiale	186
5. Contexte ale organizării învățării experiențiale în procesul de formare a formatorilor pentru domeniul educației tehnologice	188
6. Câteva concluzii	193

<b>Cap. IV Asupra unor contexte formale de valorificare a practicilor centrării pe beneficiarul învățării</b>	<b>195</b>
<b>a. Strategii educaționale centrate pe elev/subiectul învățării – o încercare de optimizare a pregătirii pentru cariera didactică pe cale experimentală</b>	<b>195</b>
1. Context premergător	195
2. Context organizatoric	196
3. Context evaluativ și impact așteptat	198
<b>b. Strategii educaționale centrate pe elev – evaluare și impact formativ</b>	<b>213</b>
1. Premise teoretice și practice	213
2. Rezultatele finale ale cursului	214
3. Un alt fel de încheiere	228
<b>c. Jurnalul reflexiv - strategie formativă specifică centrării pe student</b>	<b>241</b>
1. Context al preocupărilor, conceptual și nu numai	241
2. Presupoziții metateoretice – De ce apelul la jurnalul pedagogic?	242
3. Presupoziții teoretice - Ce este jurnalul reflexiv?	243
4. Presupoziții metodologice - Cum am integrat și valorificat jurnalul pedagogic în procesul de formare inițială pentru cariera didactică?	245
5. Reușite practice – Ce reflectă lectura jurnalului reflexiv al unei grupe de studenți?	246
6. Concluzii pentru praxisul didactic – Ce am învățat de aici?	250
<b>d. Tehnica oglinzirii - modalitate creativă de abordare a procesului formativ</b>	<b>257</b>
1. Conceptul de oglindire	257
2. Posibilități de valorificare a tehnicii oglinzirii în procesul formativ	263
3. Pro și contra tehnicii oglinzirii	266
<b>De la <i>theoria</i> la <i>praxisul</i> educațional</b>	<b>272</b>
<b>Bibliografie</b>	<b>275</b>