

**VENERA-MIHAELA COJOCARIU
LILIANA MĂȚĂ**

**PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

***- GHID PENTRU CURS ȘI
SEMINAR-***

**EDITURA ALMA MATER
BACĂU 2011**

CUPRINS

ARGUMENT	7
CAPITOLUL I	
Obiectul disciplinei Pedagogia învățământului primar și preșcolar	9
A.I. Predare	10
<i>I.1. Obiectul de studiu al pedagogiei învățământului primar și preșcolar</i>	<i>10</i>
<i>I.2. Componentele procesului instructiv-educativ în preșcolaritate și în învățământul primar</i>	<i>11</i>
<i>I.3. Specificul preocupărilor disciplinei Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>	<i>17</i>
<i>I.4. Necesitatea studierii disciplinei Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>	<i>18</i>
B.I. Învățare	19
C.I. Evaluare	23
CAPITOLUL II	
Fundamentele psihologice	26
A.II.1. Predare	27
<i>II.1. Psihogeneză și psihodinamică în evoluția vieții psihice</i>	<i>27</i>
II.1.1. Delimitări și corelații conceptuale	27
II.1.2. Psihogeneză și psihodinamică după J. Piaget și L. Kohlberg	28
II.1.3. Criterii ale dezvoltării psihice	31
II.1.4. Stadiialitatea în dezvoltarea psihică.....	33
II.1.5. Caracteristici ale reperelor psihogenetice și psihodinamice	35
B.II.1. Învățare	37
C.II.1. Evaluare	44

A.II.2. Predare	47
<i>II.2. Caracteristicile dezvoltării psihice la antepreșcolar, preșcolar și școlarul mic</i>	47
II.2.1. Vârsta celei mai mici copilării	49
II.2.2. „Perioada expansiunii subiective”	49
II.2.3. „Descoperirea realității externe”	50
II.2.4. „Vârsta rațiunii” - vârsta cunoașterii	52
B.II.2. Învățare	55
C.II.2. Evaluare	56
A.II.3. Predare	59
<i>II.3. Factorii dezvoltării personalității</i>	59
II.3.1. Rolul eredității în personogeneză	59
II.3.2. Rolul mediului în personogeneză	61
II.3.3. Rolul educației în personogeneză	63
II.3.4. Educabilitatea și interacțiunea factorilor dezvoltării personalității umane	65
B.II.3. Învățare	67
C.II.3. Evaluare	71
A.II.4. Predare	74
<i>II.4. Creativitate și comunicare la preșcolar și școlarul mic ...</i>	74
II.4.1. Niveluri și etape ale creativității	74
II.4.2. Caracteristici ale procesului creativ în preșcolaritate și școlarul mică	77
II.4.3. Dimensiuni ale procesului de comunicare la preșcolar și școlarul mic	82
B.II.4. Învățare	86
C.II.4. Evaluare	90
A.II.5. Predare	93
<i>II.5. Copilul și familia</i>	93

II.5.1. Familia: delimitări conceptuale, funcții, forme, roluri	93
II.5.2. Rolul familiei în dezvoltarea copilului preșcolar și a școlarului mic	97
B.II.4. Învățare	103
C.II.4. Evaluare	105

CAPITOLUL III

Fundamentele pedagogice	107
A.III.1. Predare	108
<i>III.1. Instituțiile (pre)școlare</i>	<i>108</i>
III.1.1. Grădinița - principala instituție preșcolară	108
III.1.2. Unitatea școlară	125
B.III.1. Învățare	134
C.III.1. Evaluare	138
A.III.2. Predare	143
<i>III.2. Componentele educației la nivelul învățământului (pre)primar</i>	<i>143</i>
III.2.1. Componenta intelectuală	143
III.2.2. Componenta morală	147
III.2.3. Componenta estetică	154
III.2.4. Componenta psihomotrică	159
III.2.5. Componenta tehnologică	162
B.III.2. Învățare	168
C.III.2. Evaluare	172
A.III.3. Predare	176
<i>III.3. Principiile didactice în contextul educației preșcolare și a micii școlarități</i>	<i>176</i>
III.3.1. Principiul caracterului educativ al instruirii ..	177

III.3.2. Principiul însușirii conștiente și active ...	178
III.3.3. Principiul asigurării legăturii dintre teorie și practică	180
III.3.4. Principiul intuiției	181
III.3.5. Principiul sistematizării și continuității ..	183
III.3.6. Principiul accesibilității	184
III.3.7. Principiul însușirii temeinice	185
B.III.3. Învățare	187
C.III.3. Evaluare	191
A.III.4. Predare	195
<i>III.4. Abordări educaționale specifice educației (pre)școlare</i>	<i>195</i>
III.4.1. Educația timpurie	195
III.4.2. Adaptarea școlară	208
B.III.4. Învățare	211
C.III.4. Evaluare	215
A.III.5. Predare	219
<i>III.5. Procesul instructiv – educativ în instituția preșcolară și în școală</i>	<i>219</i>
III.5.1. Finalitățile educației (pre)școlare	219
III.5.2. Conținuturile educației (pre)școlare ...	231
III.5.3. Strategii didactice folosite în educația preșcolară și a micii școlarități	236
III.5.4. Strategii de evaluare utilizate în învățământul preșcolar și cel primar	244
III.5.5. Specificul proiectării didactice	253
B.III.5. Învățare	262
C.III.5. Evaluare	266
RECAPITULARE	270
BIBLIOGRAFIE	273